



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Цифровая трансформация школы

## «Развитие информационных компетенций обучающихся посредством создания цифрового портала»



Ставропольский край, 2020г.

[http:// DT.ranepa.ru](http://DT.ranepa.ru)



# Феникс

**Девиз:** “Гореть и других зажигать”

**Логотип**



## Состав:

- Каздохов Марат Леонидович
- Мурадханова Татьяна Николаевна
- Журтов Леонид Хасанбиевич
- Кипкеева Катя Оспановна
- Хадарцева Светлана Георгиевна
- Юзбеков Низами Залбегович
- Каскулова Ирина Хабасовна
- Магомедов Гаджи Магомедович
- Перепелица Юлия Александровна
- Татарканова Жанна Нургалиевна
- Погребенная Наталья Николаевна
- Дадов Зелимхан Абрекович



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Цифровая трансформация школы**



# **«Развитие информационных компетенций обучающихся посредством создания цифрового портала»**

**Основные тезисы:**

- объединение различных интересов и возможностей всех субъектов образовательного процесса**
- максимальное удовлетворение их потребностей в образовании, соответствующем новым вызовам.**

# Предмет проекта

Название проекта: Развитие информационных компетенций обучающихся посредством создания цифрового портала

Решаемые проблемы (какие и чьи):

1. Руководители:
  - повышение уровня компетенций учителей
  - увеличение показателей школы
  - отлаженная обратная связь и система отчетности
2. Родители
  - учёт возможностей и способностей каждого ученика
  - предоставление технической базы
3. Учителя:
  - высокий уровень мотивации учащихся, освобождается от отчётности
4. Обучающиеся:
  - необходимо видеть и контролировать свой рост, свои достижения
  - много ограничений, нет возможности расширить свои знания

Предлагаемое решение как продукт или результат проекта:

Организация курсов повышения квалификации, увеличение творческих возможностей и профессиональный рост педагогов, проведение мастер-классов, тьюторство  
Локальные нормативно-правовые акты о внедрении цифровой образовательной среды  
Повышение качества образования через персонализацию обучения.  
Повышение уровня самостоятельности ребенка



**Уникальность:**  
возможность тиражирования в другие школы, регионы, страны

**Актуальность:** имеет связь с национальными и региональными проектами

**Реализуемость:**  
можно реализовать везде



# Требования к результату проекта



Субъект	Требования
1. СОШ	персонализация доп.образования через повышение уровня мотивации
2. Преподаватели	повышение качества образования
3. Родители	учесть возможности и способности каждого ребёнка
4. Обучающиеся	развить свои способности
5. Учредитель	Увеличение показателей в округе

# Ценностные предложения и описание результата проекта

- Наш проект для обучающихся, которые желают развить свои способности и повысить свой статус, которые недовольны ограничительными рамками традиционной школы.

Мы предлагаем создание цифрового портала для школ с сетевым взаимодействием, который, в отличие от традиционного образования позволит расширить границы возможностей и добиться значительных результатов.



# Ценностные предложения и описание результата проекта

- Наш проект для родителей, которые заботятся о развитии информационных способностей своих детей, которые недовольны уровнем традиционного образования.

Мы предлагаем создание цифрового портала для школ с сетевым взаимодействием, который, в отличие от традиционного образования позволит развивать способности каждого ребёнка и мотивировать его для дальнейшего развития и обучения.



# Ценностные предложения и описание результата проекта

- Наш проект для директоров школ, которые заботятся об уровне образования в своем учреждении, которые недовольны недостаточной нормативно-правовой базой и квалификацией преподавателей.

Мы предлагаем создание цифрового портала для школ с сетевым взаимодействием, который, в отличие от традиционного образования позволит упорядочить нормативно-правовую базу и повысить квалификацию учителей с применением дистанционных технологий.





# Ценностные предложения и описание результата проекта

- Наш проект для педагогов, которые заботятся об уровне развития своих учеников, которые недовольны большим количеством отчётности.

Мы предлагаем создание цифрового портала для школ с сетевым взаимодействием, который, в отличие от традиционного образования позволит уменьшить отчётность и повысит мотивацию обучающихся и качество образования.



# Возможные риски (барьеры) запуска и реализации проекта



Наименование риска	Вероятность (выс/сред/низ)	Последствия	Меры реагирования
Недостаточный уровень компетенций (цифровые разрывы)	средний	Отсутствие результативности	КПК
Отсутствие технической базы	средний	Недостаточное развитие компетенций	Можно избежать за счёт других школ, где есть недостающая база
Отсутствие нормативной базы	низкий	Несогласованность действие или их отсутствие	Приведение в порядок законодательной базы
Большая нагрузка	высокий	Ухудшение здоровья	Применение здоровьесберегающих технологий, уменьшающих нагрузки
Снижение мотивации у обучающихся	высокий	Снижение качества образования	Применение новых технологий (сетевых технологий)

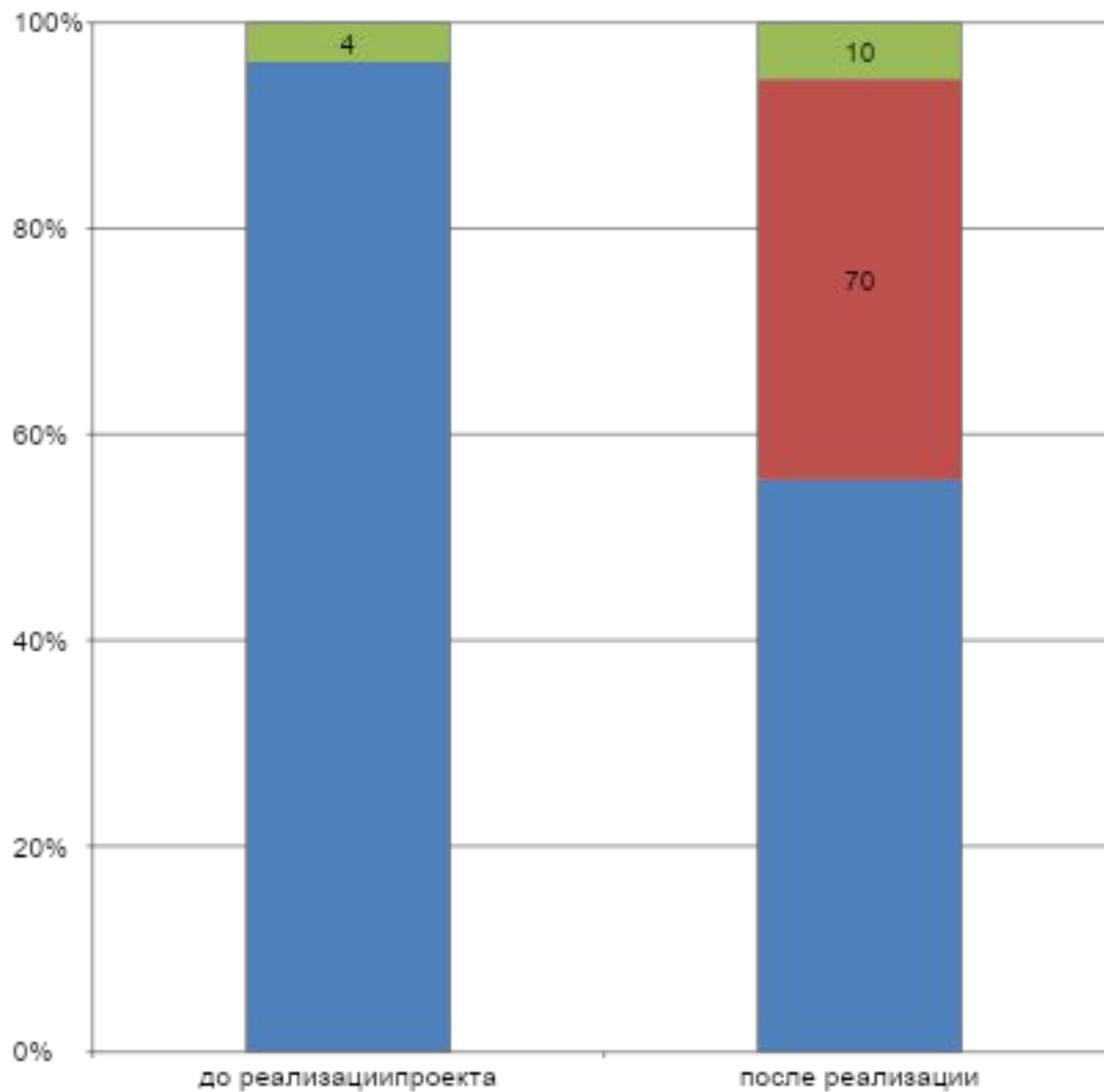


# Показатели эффективности проекта



Наименование	Ед. изм.	Значение	Сроки
Прямые: 1. Обучающие средства цифрового портала 2. Обучающиеся, освоившие программы <b>scratch</b> , Blender, Wix, Tilda 3. Призёры и победители конкурсов, олимпиад и пр.	% (от общего числа обучающихся) % (от охваченных проектом) % (от охваченных проектом)	Не менее <b>70</b> <b>100</b> Не менее <b>10</b>	Учебный год
Косвенные 1. Обучающиеся участвующие в социально-значимых мероприятиях из числа участников проекта	% (от охваченных проектом)	Не менее <b>50</b>	Учебный год

# Дорожная карта (вехи проекта)



- к-во обучающихся в муниципалитете
- к-во обучающихся на платформа
- кол-во призёров и победителей различных конкурсов





# Дорожная карта (вехи проекта)



Веха	Результат	Критерии достижения	Срок	Ответственный
Диагностика	Сформированность групп	Карта проблем	Декабрь, 2020	Инициативная группа
Разработка	Локальные акты	Приказ о создании рабочей группы Положение о создании цифрового портала дополнительного образования Составление бюджета и сметы Разработка Инструктажа по безопасности в сети	Январь-февраль, 2021	Директор, Руководитель проекта
Реализация проекта	Готовый цифровой портал: программы для 5-6 классов -по программированию scratch, appInventor -по созданию мобильных приложений; для 7-8 классов -по созданию графического дизайна 3D в программе blender, Tinkercad. 3D моделирование для 10-11 классов - По созданию сайтов в программах Wix и Tilda	Удостоверения о повышении квалификации преподавателей Разработка учебно-методического обеспечения проекта Наличие цифровых программ для реализации проекта Создание контентов преподавателей по ДО обеспечивающих обратную связь и отчётность Наличие страниц цифрового контента на сайте СОШ и партнеров проекта Увеличение количества обучающихся	февраль-май Январь-август  Сентябрь 2021-май 2022  В течении всего времени	Рабочая группа Коллектив школ Директора школ Орган управления образованием
Подведение итогов	Возможность тиражирования проекта в другие школы и регионы	Проведение отчётных мероприятий	Июнь 2022	Рабочая группа

# МОДЕЛЬ ПРОЕКТА



**Цифровой портал**

**Социальные партнёры:**  
- ВУЗы, СПО, школы  
программирования и пр.

**Обучающиеся:**  
- Создают личные кабинеты;  
- Знакомятся с Программами  
- Выбирают направления;  
- Обучаются  
- Участвуют в конкурсах и т.д.  
- Выбирают профессию

**Родители:**  
- оказывают посильную помощь;  
- осуществляют обратную связь;  
- гордятся достижениями своих детей,  
транслируя в социальных сетях

**Руководитель проекта:**  
Контролирует, курирует реализацию проекта, участвует в создании нормативно-правовой базы, бюджета и сметы проекта

**Рабочая группа:**  
Учителя разрабатывают программы, знакомятся с интерфейсом платформ, тестируют портал



## ВЫВОД

- Таким образом, наш проект позволяет объединить интересы и возможности всех субъектов образовательного процесса, максимально удовлетворив их потребности в доступном, качественном и безграничном (как во времени так в пространстве) образовании на основе его персонализации.



## Цифровая трансформация школы Технологии под смыслы

### Тезисы доклада к презентации проекта

Уважаемые коллеги!

Наша группа, в составе:

1. Дурмановой Татьяны Васильевны
2. Капустина Анатолия Егоровича
3. Колесниченко Ольги Андреевны
4. Матвеевко Елены Игоревны
5. Переверзевой Виктории Владимировны
6. Присады Ирины Владимировны
7. Псаревой Ирины Николаевны
8. Ситновой Анастасии Андреевны
9. Багировой Эльнары Анатольевны
10. Фельдкорен Элеоноры Леонардовны
11. Холодовой Риммы Анатольевны

Представляет проект «Развитие функциональной грамотности школьников средствами ЦОС «Интеллект +»

Целью нашего участия в проектной сессии было сформировать «дорожную карту» цифровой трансформации образовательных организаций на основе сформированных за время дистанционных курсов 1-3 проектных замыслов и технологических заделов.

В ходе первого дня сессии, нами было рассмотрено проблемное поле и поле возможностей для выдвижения проектной инициативы

Нам надо было выявить желаемые результаты для каждого типа участника образовательного процесса, осознать различие целей и задач, найти общее и зафиксировать разное, ранжировать весь спектр желаемых результатов и выработать свой подход к их наиболее продуктивной реализации с опорой на возможности цифровых технологий.

Мы предлагаем данный проект для всех участников образовательных отношений, который направлен на повышение качества образования, развитие функциональной грамотности и профессионального самоопределения учащихся, потому что в своей работе мы часто сталкиваемся с проблемой недоступности качественных образовательных цифровых ресурсов.

В результате проектной сессии нами были сформулированы следующие проблемы:

недостаточно качественное образование; недостаточное развитие функциональных способностей для дальнейшей реализации в профессиональной деятельности; отсутствие должного профессионального



роста и получения компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; низкая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность; укомплектованность кадрами по всем необходимым предметам; повышение рейтинга школы; увеличение количества обучающихся в 10-11 классах.

Нами было также исследованы возможности, связанные с внедрением цифровых технологий, и в качестве значимых были отмечены следующие:

Для учеников: возможность получения качественного образования; повышение конкурентоспособности среди выпускников школ; углубление знаний по выбранным предметам и темам; развитие функциональных способностей для дальнейшей реализации в профессиональной деятельности.

Для учителей: возможность самореализации; профессиональный рост; возможность получения компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; возможность увеличения зарплаты;

Для школы: повышение конкурентоспособности образовательного учреждения; увеличение вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность; укомплектованность кадрами по всем необходимым предметам; повышение рейтинга школы; увеличение количества обучающихся в 10-11 классах.

В результате анализа проблемы и возможностей, нами предлагается следующий предмет проекта: создание модели сетевого взаимодействия ОУ и социальных партнеров, содержащей ресурсы для развития функциональной грамотности и профессиональных компетенций школьников (7-9-х классов). Проект предусматривает поэтапное изучение 6 блоков функциональной грамотности (1. Читательская грамотность. 2. Естественно-научная грамотность 3. Математическая грамотность 4. Финансовая грамотность 5. Креативное мышление 6. Глобальные компетенции) с использованием ресурсов социальных партнеров во внеурочное время.

Чтобы разработать концепцию данного проектного решения, нам надо было выделить потребительские сегменты и определить требования к возможному решению со стороны различных групп потребителей образовательных услуг.

Наш анализ показал, что предлагаемое нами решение

Перечислите тех, кто:

Кто потребляет ваше решение? Участники образовательных отношений

Кто использует ваше решение? Педагоги сетевых образовательных организаций

Кто еще заинтересован в вашем решении? ВУЗы, СУЗы, муниципалитеты, родители обучающихся, обучающиеся, работодатели

Кто из них оказывает на вас наибольшее влияние (идеологическое, финансовое и т.д)? родители обучающихся – идеологические влияние; муниципалитет, работодатели – финансовое;

Нам также следовало учесть требования «интересанов» - стейкхолдеров или заинтересованных лиц, то есть людей, группы или организации, которые могут влиять на проект или на которых проект может повлиять

В соответствии с Законом об образовании, нами в таком качестве были рассмотрены потребители образовательных услуг, участники образовательного процесса, органы, формирующие политику осуществляющие управление и надзор в сфере образования, органы власти, а также:

перечислите интересантов проекта, не вошедших в указанные категории  
Не было

Из числа рассмотренных, нами были выделены следующие 5 ключевых интересантов, и оценена степень их интереса и влияния на проект

5 ключевых интересантов с оценкой степени их интереса и влияния на проект:

Наименование	Важность требования	Влияние
Директор ОУ	Организатор проекта	Организационное влияние, осуществление контроля
Педагоги ОУ	Базис проекта	Они определяют эффективность реализации проекта. Диссеминация опыта, расширение связей профессиональных сообществ.
Обучающиеся	Проект создан для них	Ранняя профилизация, получение профориентационных навыков, повышение уровня знаний и повышение качества обучения.
Родители	Законные представители учащихся	Они заказчики проекта
Муниципалитет	Учредитель, финансирует проект	Заинтересован в повышении качества образования, выполнении целевых показателей национальных проектов. Повышение привлекательности образовательных учреждений муниципалитета для педагогических работников

Соответственно, при разработке проекта, нам следовало учесть следующие их требования:

Требования ключевых интересантов в порядке важности

Интересант	Требование	Степень важности
Обучающиеся	Реализация индивидуальных маршрутов	1
Директор ОУ	Организация проектного решения	2
Педагоги ОУ	Создание индивидуальных маршрутов	3
Родители	Сопровождение и контроль обучающихся	4
Муниципалитет	Качественная реализация проекта	5



Нами также были рассмотрены возможные альтернативы предлагаемому нами решению, в числе которых:

Перечислите альтернативы: Альтернатив нет

Таким образом, резюмируя сказанное, предлагаемый нами

Предмет (результат) проекта: модель сетевого взаимодействия ОУ и социальных партнеров, содержащую ресурсы для развития функциональной грамотности и профессиональных компетенций школьников (7-9-х классов). Проект предусматривает поэтапное изучение 6 блоков функциональной грамотности (1. Читательская грамотность. 2. Естественно-научная грамотность 3. Математическая грамотность 4. Финансовая грамотность 5. Креативное мышление 6. Глобальные компетенции) с использованием ресурсов социальных партнеров во внеурочное время.

"4К": Коммуникация, Креативность, Критическое мышление и Командная работа

Опишите также:

Какие результаты вашего решения являются ценными для участников образовательных отношений: повышение уровня функциональной грамотности. Повышение заинтересованности ВУЗов подготовленных абитуриентов. Повышение понимания будущей профессии.

Опишите решение и выгоды для каждого типа участников: Для учащихся: повышение качества образования. Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам. Для родителей: воспитание конкурентоспособного выпускника. Для ОУ: повышение рейтинга и конкурентоспособности.

Что хотят получить те, кого вы перечислили?

Учащиеся: пополнить свое портфолио, улучшить свои навыки.

Родители: обеспечить полезную занятость во внеурочное время, доступность образования с партнерами проекта.

ОУ: повышение качества образования у выпускника, повышение рейтинга ОУ, минимизация потерь выпускников 9-х классов.

А что предлагаете Вы им?

Мы предлагаем прохождение курсов по функциональной грамотности с возможностью выбора маршрута прохождения модулей; получение компетенций, необходимых в профессиях будущего.

Как же участники образовательных отношений будут взаимодействовать с предлагаемым нами проектным решением?

Опишите как будут взаимодействовать с предлагаемым решением участники образовательных отношений: взаимодействие будет осуществляться в Онлайн - пространстве (проведение теоретических курсов, выполнение проектной деятельности под руководством сетевых партнеров, прохождение контрольных точек).

Для каждой категории участников укажите:

— мотивы отношений с данной категорией участников: ориентация на постоянное использование, на расширение потребителей проектной

инициативы, на повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемой образовательной услуги.

— формат взаимоотношений: на основании заявления родителя (законного представителя), регистрации на сайте проекта. Ознакомление с положением проекта. Проведение обучающих занятий онлайн. Выполнение обучающимися проектных заданий. Предоставление доступа к электронным ресурсам для текущего и промежуточного контроля.

Каких отношений ждет каждый из типов участников образовательных отношений?

Ученик: в организации нестандартных обучающих занятий, внеурочная деятельность не дублирует обучение в школе, дистанционное обучение, дистанционная поддержка; совместное выполнение проектных заданий.

Родитель: заинтересованы в бесплатном обучении, получении качественной услуги; сообщества (родительские клубы, социальные сети, фан-клубы, авторские страницы)

Педагог: заинтересованность в методической поддержке, финансовом вознаграждении и моральном поощрении, развитии материально – технической базы.

— вид получаемых выгод (материальные, нематериальные, репутация, и пр.)

Повышение качества образования, выполнение муниципального/государственного задания; портфолио учащихся; достижения выпускников. Развитие материально – технической базы, получение дополнительного дохода для педагога. Рейтинговая карта; Объемные показатели; Портфолио директора.

— источники и формат получаемых выгод: выполнение муниципального/государственного задания.

Для донесения информации о предлагаемом нами решении до потенциальных потребителей предполагается использовать следующие каналы донесения информации.

Опишите:

Где и как участники образовательных отношений узнают о том, что проект может дать им?

День открытых дверей (он-лайн) с посещением точек взаимодействия по проекту, презентация проекта, сайты ОУ и партнеров, реклама в соцсетях, агитация с помощью школьного актива.

Где мы взаимодействуем с нашими участниками образовательных отношений?

Родительские собрания, сайт школы, на занятиях, курсы повышения для педагогов, сайты профессиональных сообществ.

Как и где они узнают о предлагаемом вами решении?

День открытых дверей (он-лайн) с посещением точек взаимодействия по проекту, презентация проекта, сайты ОУ и партнеров, реклама в соцсетях, агитация с помощью школьного актива.



Как и где они могут его получить? Во внеурочной деятельности, на специальных страницах проекта ОУ и партнеров.

Как будет обеспечено последующее сопровождение и поддержка?

Будет организована творческая группа педагогов под руководством руководителя проекта.

Были также рассмотрены следующие варианты взаимодействия и партнерства:

Рассмотрите уровни:

— Информационный: обмен информацией с сетевыми партнерами, диссеминация проектного опыта в педагогических сообществах,

— Организационно-методический: согласование расписания занятий, педагогического состава, форм обучения и взаимодействия с партнерами, методы контроля за реализацией проекта.

— Взаимодействие и сотрудничество: заключение договоров о сетевом взаимодействии с партнерами на 3 года.

Опишите оценку деятельности и планирование: подведение итогов партнерства, обобщение результатов, постановка новых целей и задач.

Трансформация обучающих курсов в зависимости от количества учащихся, степени освоения программ, изменения запроса от участников образовательных отношений.

Реализация предлагаемого нами проектного решения предполагает следующие этапы:

Ключевые этапы проекта (подготовка и проектирование)

1. Разработка нормативно – правовой документации проекта.
2. Разработка бюджета проекта.
3. Организация взаимодействия с социальными партнерами.
4. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
5. Разработка учебно – методического обеспечения.
6. Проведение рекламной кампании по популяризации проекта.
7. Определение уровня заинтересованности учащихся в проектных программах.

8. Согласование и выбор необходимого цифрового обеспечения ОУ и партнеров.

9. Создание цифрового контента.

Ключевые этапы проекта (реализация и внедрение)

1. Регистрация учащихся на программы.
2. Реализация 1 модуля программ обучения.
3. Реализация 2 модуля программ обучения.
4. Оценка результативности программы обучения за первый год обучения.

5. Реализация 3 модуля программ обучения.

6. Реализация 4 модуля программ обучения.

7. Оценка результативности программы обучения.

8. Выбор индивидуальных маршрутов профильного обучения.

Ключевые этапы проекта (сопровождение и поддержка)

1. Своевременное наполнение цифрового ресурса.
2. Техническая поддержка всего периода реализации проекта.

Нами также было рассмотрены возможные риски запуска и реализации проекта и способы их предотвращения или минимизации последствий:

Наименование риска	Вероятность(выс/сред/низ)	Последствия	Меры реагирования
Отсутствие финансирования	низкая	Проект не будет выполнен	Поиск спонсоров
Проблемы технического оснащения проекта	средняя	Сокращение потребителей проекта	Тестирование оборудования до запуска проекта
Отсутствие мотивированных учащихся	низкая	Небольшое количество потребителей проекта	Популяция проекта среди учащихся
Отсутствие квалифицированных кадров	низкая	Проект не будет реализован в полном объеме	Использование ресурсов другой ОУ и сетевого взаимодействия

Для оценки эффективности и успешности проекта минут быть использованы следующие показатели:

#### Прямые показатели эффективности проекта

Наименование	Ед. изм.	Значение 2021	Значение 2022	Значение 2023	Сроки
Количество обучающихся по программам	чел.	20	40	60	Май 2023
Количество успешно окончивших программы	чел.	19	38	58	Май 2023
Процент призеров в конкурсах, олимпиадах, муниципальных конкурсах из общего	%	20	30	50	Май 2023



числа обучающихся по программам					
Процент доли удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ	%	100	100	100	Май 2023
Повышение доли учащихся с сформированным индивидуальным маршрутом профессионального развития	%	100	100	100	Май 2023

#### Косвенные показатели эффективности проекта

Наименование	Ед. изм.	Значение 2021	Значение 2022	Значение 2023	Сроки
Количество учащихся в социально – значимых знакомых мероприятиях ОУ из числа слушателей программ	чел.	10	15	20	Май 2023
Доля учащихся по программам, успешно освоивших цифровые технологии	%	100	100	100	Май 2023

Каким образом проект будет выходить на заданные показатели, можно видеть на дорожной карте проекта: через реализацию дорожной карты, через системный мониторинг реализации проекта, посредством представленной визуализации модели и разработанного алгоритма действий.

Таким образом, наш проект “Развитие функциональной грамотности школьников средствами ЦОС «Интеллект +» позволит развить функциональную грамотность школьников через цифровое взаимодействие с сетевыми партнерами, сформировать индивидуальный образовательный маршрут по определению профессиональной ориентации учащихся. Для образовательной организации реализация данного проекта позволит повысить качество образования и достичь целевых показателей национального проекта “Образование”.

«Спикер» уверенно провозгласит,  
Что «Интеллект+» победу сулит!  
Мы поработали все над проектом,  
Чтобы помочь этим всем нашим деткам!  
Пусть воплощаются наши идеи!  
Дружно желаем всем вдохновения!  
Автор: Эльнара Багирова